

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ С.Я. Рыженков
Директор средней школы
при Посольстве РФ в Швеции
« ____ » _____ 2011 год.

**Программа развития
СОШ при Посольстве РФ в Швеции
(на 2011-2016 год)**

Программа развития
средней общеобразовательной
школы при Посольстве России
в Швеции на 2011- 2016 год
принята на педагогическом совете
16 марта 2011 г., протокол № 6

Стокгольм 2011 г.

Введение

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2016 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Она построена с учетом основных направлений развития общего образования, указанных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, получения образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Программа развития Средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции на 2011-2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты.

Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб районов, городов и областей из тех регионов, откуда прибыли на работу педагоги школы, на достижениях отечественной педагогической науки.

Паспорт Программы развития

- 1. Наименование Программы:** Целевая комплексная программа развития средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.
- 2. Разработчики Программы:** Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация.
- 3. Исполнители Программы:** Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
- 4. Научно-методические основы Программы.** При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Она разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Информационная справка о школе

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** «Государственное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции». Учредитель - Министерство иностранных дел Российской Федерации.
- 2. Юридический и фактический адрес:**
Ryska Ambassaden, Gjorwellsgatan, 31, 11260, Stockholm.
- 3. Телефон:** (46 – 8) 130 – 441.
- 4. Адрес электронной почты:** stockholmschool@gmail.com
- 5. Адрес сайта:** www.resst.se

Средняя общеобразовательная школа расположена в Королевстве Швеция, г. Стокгольм. В настоящее время в школе обучается 150 учащихся. Из них на первой ступени обучения (начальная школа) – 69, на второй ступени обучения (основное общее образование) – 70, на третьей ступени обучения (среднее (полное) общее образование) – 11. В образовательном учреждении 11 классов - комплектов.

Наполняемость классов

Уровень образования /	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
Начальное общее образование				
1	1	22	-	-
2	1	16	-	-
3	1	16	-	-
4	1	15	-	-
Основное общее образование				
5	1	16	-	-
6	1	15	-	-
7	1	14	-	-
8	1	17	-	-
9	1	8	-	-
Среднее (полное) общее образование				
10	1	6	-	-
11	1	5	-	-

Реализация программ дополнительного образования детей

Наименование программ дополнительного образования детей	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительная	15
Художественно-эстетическая	36
Естественно-научная	7
Гуманитарная	21

Педагогический коллектив школы состоит из 15 человек, обладающих высокой профессиональной квалификацией:

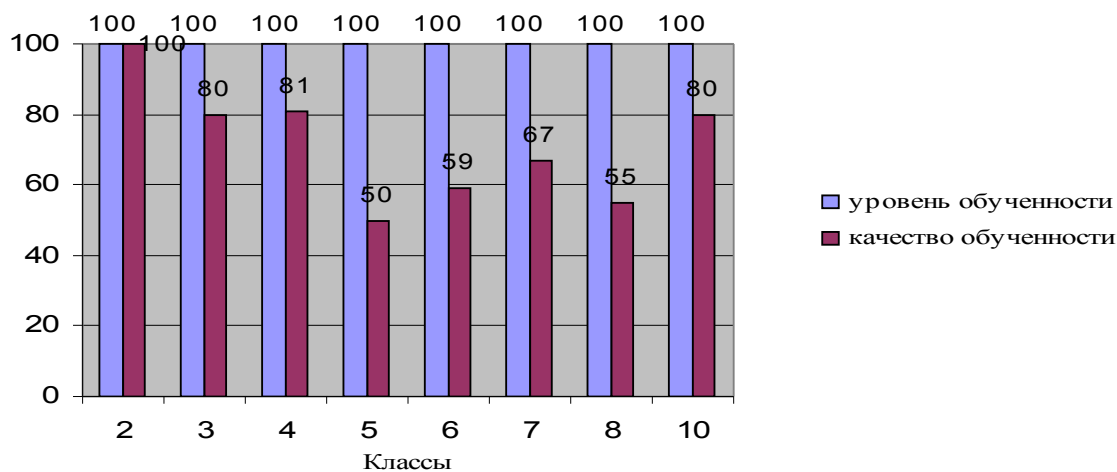
- высшая квалификационная категория – 6 педагогов;
- первая квалификационная категория – 9 педагогов.

Коллектив школы работает над проблемой «Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, создание и сохранение условий для самореализации личности ученика и учителя». Главная задача – научить ребёнка самореализации, саморазвитию, самовоспитанию и другим необходимым качествам для становления личности, умеющей правильно взаимодействовать с людьми, обществом, природой, культурой, цивилизацией. Работа над единой методической темой осуществляется через педагогический совет, методический совет и предметные методические объединения.

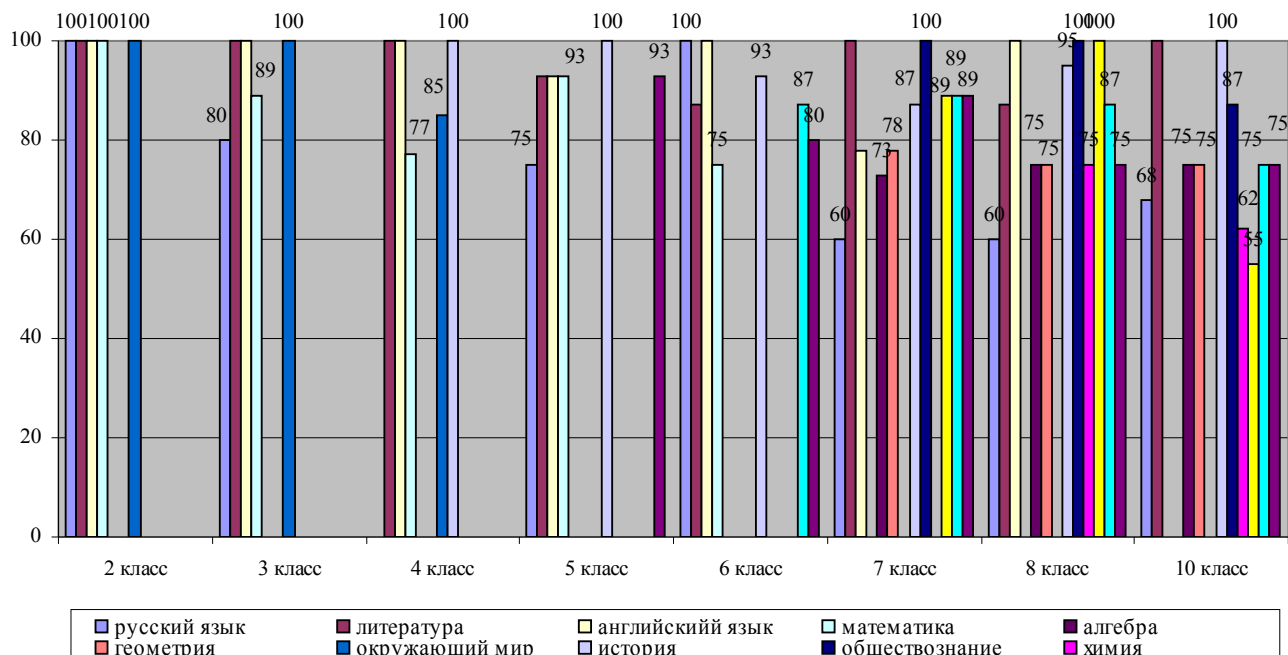
Понимая, что заграничные школы создаются для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родители которых направлены государством в длительные зарубежные командировки, мы определили главную задачу школы - обеспечение качественного, доступного и непрерывного образования, построенного на выполнении государственных образовательных стандартов, создание условий для успешного обучения, разностороннего воспитания, развития и социализации обучающихся. Это предполагает высокий уровень информированности учащихся, возможность приобретения практических умений и навыков,

формирование личностно-значимых компетенций, готовность к продолжению образования в высших учебных заведениях. Высокий уровень социальных притязаний учащихся накладывает на заграничную школу обязанность добиваться конкурентоспособности выпускников в образовательном пространстве России.

Образовательная программа для средней и старшей школы строится на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, и государственных образовательных стандартов первого поколения. Основой содержания и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования с 1 сентября 2011 года станет образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Выбор школьных компонентов учебного плана осуществляется на основе учета пожеланий учащихся и их родителей в соответствии с возможностями школы. Разноуровневая предшествующая подготовка этих учащихся, постоянная сменяемость контингента, сложности в обучении, требуют от педагогов школы динамичной ориентации на личность ученика в целях эффективной адаптации к временным условиям обучения и предупреждения пробелов в образовании. Результаты показывают, что уровень ЗУН учащихся школы достаточно высок. В процентном отношении он составил



Качество знаний по основным предметам учащихся 2 – 8, 10 классов в 2009 – 2010 уч. году составило:



Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеклассной нагрузки школьников в школе используют действующие СанПиНы, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, приказы Министерства образования и науки РФ. В школе строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения, в каждом учебном кабинете имеется инструкция по технике безопасности и правилам пользования ТСО, утвержденная руководителем образовательного учреждения.

Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами. Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих технологий в школе является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В процессе осуществления внутришкольного контроля администрацией посещаются и анализируются уроки, изучаются классные журналы с целью проверки выполнения программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий. В целях предупреждения отрицательных последствий внедрения отдельных технологий, администрацией систематически проводится оценка перегрузки учащихся, возможного утомления, усталости, снижения работоспособности, возникновения напряженности.

Режим работы школы позволяет организовать занятость всех учащихся во внеурочное время во второй половине дня в различных кружках и секциях.

Характеристика материальной базы школы

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

- кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов;
- кабинет информатики (8 учебных мест с доступом в Интернет);
- спортивный зал, футбольное поле, площадка для спортивных игр, теннисный корт;
- компьютеры с подключением к Интернету в каждом кабинете школы;
- школьная локальная сеть;
- медиапроектор и банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку;
- кабинет технологии.

В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения учебного процесса. В то же время, соответствующее современным требованиям расширение объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требует организации работы учащихся и методической работы школьной библиотеки и комплектования ее фондов на принципиально новой основе, расширения мультимедийных возможностей библиотеки. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования.

Все работники школы обеспечены отдельными квартирами.

Особенности воспитательного процесса в школе при Посольстве России в Швеции

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в условиях общественного развития.

Для этого два года назад, была разработана и сейчас реализуется программа «Вокруг тебя мир». Согласно её концепции цель деятельности школы - воспитание всесторонне развитой личности, создание обобщенного образа выпускника школы как гражданина-патриота, образованного человека, личности свободной, культурной, гуманной, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главная цель воспитательной работы школы - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для её осуществления коллектив определил следующие задачи:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
6. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности учащихся к самоопределению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- работа с родителями.

Основные достижения школы

Результаты экзаменов показали, что выпускники обладают высоким уровнем знаний по учебным предметам. Отметки по итогам учебного года соответствуют экзаменационным.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Мин. кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов по школе	Макс. Кол-во баллов по школе	Средний балл по школе	Средний балл по МИД
Русский язык	8	36	56	78	67,5	66
Математика	8	21	34	69	54,3	58,9
Английский Язык	3	20	63	90	77	78,1
Литература	2	29	59	71	65	64,6
Физика	1	34			46	63,8
История	1	31			61	68,8
Общество-знание	2	39	58	69	63,5	70,7

Выпускницы 2009-2010 учебного года Беликова Мария и Горбачева Полина награждены серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Большее значение в развитии познавательного интереса к изучаемым предметам и

расширении кругозора учащихся играет участие школьников в сетевых проектах заграничных школ МИД РФ. В 2009-2010 учебном году школьники приняли участие в сетевых проектах: «Советская наука на защите Родины в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.», «Дельфийские игры», «Защищая природу» - 3 место, «Пусть будет русское слово понятно всем людям Земли» - 1 место, «Рекламный постер туристической фирмы «Добро пожаловать в ...» - 3 место, «Города – Герои» - 3 место. В 2010-2011 учебном году учащиеся стали призерами в конкурсе компьютерной графики «Дом, в котором мы живем» сетевого проекта школ МИД России в возрастной номинации 5- 6 классы — 3 место, в возрастной номинации 7- 8 классы — 2 место, в сетевом проекте «Историк, ритор, механик, минерал, художник и стихотворец, он все испытал и все проник» - 2 место и победителями сетевого проекта « Имя, знакомое всем».

В школе ежегодно осенью и весной проходит познавательная спортивно - туристическая игра «Парк шведского периода». В этой игре принимают участие созданные в школе разновозрастные отряды, родители учащихся, работники Посольства. На основании опыта деятельности таких объединений мы делаем вывод, что они нужны детям для общения и самореализации. В них ребенок лучше познает правила общения, самого себя, учится строить взаимоотношения с окружающими его людьми, вооружается более разнообразными способами поведения.

Несколько лет подряд школа организует и проводит видеоконференции, интернет-педагогические советы и различные телеигры для детей. Вторым годом проводится цикл телемероприятий «Дневник путешественника» со школами МИД России в Италии, Венгрии, Дании, в рамках которого проведены 6 телеуроков по темам:

- «Презентация страны пребывания»;
- Викторина «Спорт. Искусство»;
- Видеоконференция «Жизнь замечательных людей»;
- Видеопрезентации «Наши учителя»;
- Телеобозрения «Окно в мир»;
- Телеигра «По дорогам сказок».

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа по нашему образовательному учреждению

Это государство, учащиеся, родители учащихся (законные представители) и педагогическое сообщество.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, который человек делает вступая во взрослую жизнь; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся; выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1-й этап (2011–2012 годы) – подготовительный.

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.
2. Освоение нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.
6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.
7. Разработка проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».
9. Совершенствование работы по изучению основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.
10. Выявление перспективных направлений развития системы воспитания школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.
11. Корректировка программы «Вокруг тебя мир», для реализации приоритетных задач развития системы воспитания.
12. Создание рабочих групп по реализации подпрограмм. Координация деятельности участников программы.

2-й этап (2012–2015 годы) – основной.

1. Освоение эффективных образовательных технологий:
 - освоение нового государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
 - использование интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
 - использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.
2. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы.
5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьной периодической печати, школьного сайта.

6. Реализация основных направлений программы «Вокруг тебя мир», совершенствование механизмов функционирования и развития системы воспитания.

3-й этап (2015–2016 годы) – заключительный.

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы .

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:

- новых стандартов в начальной школе;
- использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
- методов дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.

3. Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов (публикации с обобщением опыта реализации программы).

3. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

Модель выпускника школы, качества, которые необходимо коллективу формировать на каждой ступени обучения в школе можно представить в виде следующей таблицы:

Основные потенциалы личности	Ступени образования		
	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нравственный	восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и	Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера

		способы самореализации и самоутверждения.	окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
Познавательный	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе. Коммуникативный потенциал. Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.	Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.
Коммуникативный	Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.	Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.
Эстетический	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде. Физический потенциал. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся произведений литературы и искусства, биографий выдающихся деятелей литературы и искусства.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Для успешной работы в школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Большое внимание уделяется изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Для реализации этой задачи определены следующие приоритетные направления:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	зам. директора по УВР, руководители ШМО

2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
3.	Работа педагогов по самообразованию.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Участие учителей в работе ШМО, педсоветах, семинарах.	ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Организация курсов по обучению учителей компьютерной грамотности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы школы.	Зам.директора по УВР,
8.	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
9.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
10.	Систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам предметных недель и других мероприятий.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
11.	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.кабинетами
12.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	ежегодно	Психолог
13.	Разработка рабочих образовательных программ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР учителя
14.	Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы	ежеквартально	Зам. директора по УВР, Члены МС
15.	Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям о комфорте и безопасности.	Весь период	Администрация школы.
16.	Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.	Весь период	Администрация школы, учителя, сотрудники.

Для выполнения воспитательных задач и организации воспитательного процесса в школе на 2011-2016 г. разработана и реализуется программа «**Вокруг тебя мир**».

Цель программы: формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения ребенка в социокультурных ценностях.

Задачи воспитательной работы в 1–4-х классах:

1. Адаптация ребенка к условиям школьной жизни – ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, развитие гигиенических навыков.

2. Создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников.

3. Воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение; формирование стремления прийти на помощь товарищу.

Задачи воспитательной работы в 5–7-х классах :

1. Воспитание у детей готовности и способности жить нравственно, согласно законам и нормам коллективной жизни, способности к самооценке и саморегуляции поведения; формирование потребности в занятиях спортом, пропаганда здорового образа жизни.

2. Развитие культуры личности, творческой деятельности учащихся

3. Формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьей, Родиной, воспитание чувства ответственности за свой Дом, порядок в нем; развитие системы ценностных отношений, нравственно-волевых качеств личности: чувства ответственности, любви, сострадания, милосердия, миролюбия, терпимости по отношению к людям.

Задачи воспитательной работы в 8–11-х классах:

1. Формирование у учащихся высокого уровня самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, умения ее проектирования и достойной реализации; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и готовности активно влиять на эти условия для достижения как личного, так и общественного успеха (это касается и здорового образа жизни).

2. Формирование, выявление и развитие творческого потенциала учащихся, активности во всех сферах жизни; формирование представлений о человеке как субъекте жизни.

Воспитание у подростков гражданских и нравственно-этических качеств личности, социальной ответственности, национального самосознания (достоинства, уважения к истории, культуре России), необходимых для сохранения человеческой цивилизации; формирование у учащихся гуманистического мировоззрения.

Комплексная программа «Вокруг тебя мир» на 2011 — 2016 годы состоит из 6 разделов:

I. Раздел «Школьный праздник»

Цель: приобщение учащихся к школьным традициям, сохранение преемственности поколений учащихся и родителей, воспитание глубокого уважения к истории школы и гордости за её успехи, развитие творчества детей в поиске новых идей при разработке праздников, сплочение детского коллектива.

II. Раздел « Я и мои интересы»

Цель: развитие всесторонних интересов у младших школьников, повышение культуры умственного труда.

III. Раздел «Я и общество»

Цель: передача детям опыта (знаний, умений и навыков) общения людей.

IV. Раздел «Я – гражданин России»

Цель: воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям, культуре.

V. Раздел «Я и моя семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

VI. Раздел «Я и природа»

Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия школьников с природой.

Каждый раздел включает в себя работу по 3 направлениям:

1. «Добрый мир»
2. «Семь вершин успеха»
3. «Шаг в будущее»

Основные направления совершенствования воспитательной системы:

1. Совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми в разновозрастных отрядах по развитию их личности, способностей и одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

2. Увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения для реализации основных направлений программы воспитания.

Реализация поставленных в программе «Вокруг тебя мир» задач должна способствовать сохранению, укреплению и развитию системы воспитания и образования в интересах детей и их родителей.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
В области модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса	

Проблемы	Способы решения
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Проблемы, связанные с возможностью полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
В создании условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная готовность части учителей работать в условиях эксперимента	Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента.
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита, участие в сетевых проектах по линии заграничных школ МИД России.
2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения

Проблемы	Способы решения
личности	
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа - программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической

Проблемы	Способы решения
вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников	грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией программы развития средней школы при Посольстве России в Швеции проводится по следующим направлениям:

1. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
2. Состояние и развитие системы дополнительного образования;
3. Состояние здоровьесберегающей образовательной среды;
4. Создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
5. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния; качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся. При этом, при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в ОУ; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и физической нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2011 – 2016 УЧ. ГОД

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: – анализ. 1 раз в четверть: – итоги, качество; по этапам программы развития: – сравнительный анализ; по итогам программы развития:	Педагогический совет. Совещания при директоре. Методический совет школы.

			– сравнительный анализ, выводы	
2	Состояние и развитие системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Ежегодно: – анализ; 1 раз в четверть: – информация; по этапам программы развития: – отчет; по итогам программы развития: – сравнительный анализ; – выводы	Педагогический совет. Совещания при директоре. МО классных руководителей. Методический совет.
3	Состояние реализации и развитие здоровьесберегающих технологий	Заместители директора по УВР, ВР	Ежегодно: – анализ; – отчет о состоянии здоровья.	Совещания при директоре.
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по АХР, УВР	Ежегодно: – анализ; 1 раз в полугодие: – отчет о состоянии дел; – об этапах программы развития; – отчет об итогах программы развития; – сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания.
5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: – анализ; ежеквартально: – отчет об этапах программы развития; – анализ; – отчет об итогах программы развития; – сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре. Методический совет. Предметные МО
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместители директора по АХР, УВР	Ежегодно: – анализ; 1 раз в полугодие: – отчет об этапах программы развития; – отчет об итогах программы развития; – сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания.

Ориентиры развития школы на данном этапе обуславливаются переустройством общественной жизни страны. Развитие школы связано с новыми социальными ожиданиями общества и достижением нового качества общего образования. Цели образования задаются через ключевые компетенции (личностные, социальные, предметные). В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Достижение этого результата предполагает освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию в условиях меняющегося общества, а также социальную мобильность молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в

общественном прогрессе. Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.